

Министерство промышленности и торговли Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Тверской химико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____
от « ____ » _____ 202_ г.

Председатель ЦК
_____ Н.В. Михайлова

ПРИНЯТО
Методическим советом
Протокол № ____
от « ____ » _____ 202_ г.

Зам. директора по УР
_____ Е.А. Гусева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

Для специальностей:
19.02.01

Разработчик:

Тверь
2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.01 «Биохимическое производство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК4-ОК8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 описывать значимость своей профессии (специальности);	Зо 01.01 Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 01.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Зо 03.01 Знания: знание правил безопасности труда, промышленной санитарии и пожарной безопасности;
ОК 04	Уо 04.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 04.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 04.03 определять этапы решения задачи; Уо 04.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 04.05 составлять план действия; Уо 04.06 определять необходимые ресурсы; Уо 04.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 04.08 реализовывать составленный план; Уо 04.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 04.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 04.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 04.05 структуру плана для решения задач; Зо 04.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Уо 05.01 понимать общий смысл устройства сети интернет;	Зо 05.01 основные виды и процедуры обработки информации;

	Уо 05.02 создавать простые информационные представления о проделанной работе;	
ОК 06	Уо 06.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 06.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 06.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 07		Зо 07.01 Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
ОК 08	Уо 08.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 08.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 08.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 08.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 08.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо 08.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования; Зо 08.04 порядок выстраивания презентации;

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный,	ЛР 4

ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11

Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	75
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	12
Самостоятельная работа	24
В том числе: Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	1	
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».			
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».	2	ОК04
	Самостоятельная работа. Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии. (Подготовка дополнительных сообщений по теме)	1	ОК04
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	2	ОК04 ОК05 ОК06
	Самостоятельная работа: составить синквейны и диаманты по темам.	1	
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.	2	ОК04 ОК05

	Самостоятельная работа: подготовиться к практическому занятию по индивидуальным заданиям.	2	
Тема 1.4. Диктаторские режимы на Востоке.	В том числе практических и лабораторных занятий		OK01
	Практическое занятие №1. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского.	2	
	Самостоятельная работа: подготовить презентации и рефераты по индивидуальным темам.	2	
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.			
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.	2	OK01 OK04 OK06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.2. Внутренняя и внешняя политика США.	Практическое занятие №2. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2	OK04
	Самостоятельная работа: Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.	2	
Тема 2.3. Крупнейшие страны мира. Германия.	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».	2	OK04 OK05 OK06
	Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		
	Самостоятельная работа: Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество.	2	

Тема 2.4. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.	2	OK04
	Самостоятельная работа: Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».	1	
Тема 2.5. Модели построения социализма в странах Восточной Европы	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	2	OK01 OK04
	Самостоятельная работа: составить развернутый план ответа.	1	
Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Тема 2.7. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.	2	OK05 OK06 OK04
	Самостоятельная работа: Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе.	2	

	Российско-японские отношения. (Подготовка докладов по данной теме) Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом (подготовка докладов).		
Тема 2.8. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.	2	OK04 OK05
	Самостоятельная работа: Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения.	1	
Тема 2.9. Советская концепция «нового политического мышления»	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	OK04 OK05 OK06
Тема 2.10. «Бархатные революции» в Восточной Европе.	В том числе практических и лабораторных занятий		OK04
	Практическое занятие №4. Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма	2	OK05 OK06
	Самостоятельная работа: Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе. (Подготовка сообщений к теме).	1	
Тема 2.11. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в	2	OK04 OK05 OK06

XX-нач.XXI вв.	мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...).		
Тема 2.12. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г.). Карибский кризис (1962г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
Тема 2.13. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Расширение НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	2	OK04 OK05
	Самостоятельная работа: Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства. (подготовка сообщений по теме).	2	OK06
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.			
Тема 3.1. Научно-техническая революция и образование Тема 3.2. НТР и культура	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	OK04 OK05 OK06
			OK01
	Самостоятельная работа: Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Культура молодежного бунта. (Подготовка сообщений)	1	OK04
Тема 3.3. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.	2	OK04

	Самостоятельная работа: составить сравнительную таблицу.	1	
Тема 3.4. Религия и духовная жизнь общества.	Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	OK04
Тема 3.5. Развитие науки и культуры в к.20 начале 21 века.	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №5. Обобщающее занятие по 1- 3 разделам (тестирование)	2	OK04
	Самостоятельная работа: сочинение- размышление на тему «Роль религии в современном мире». Составить сравнительную таблицу.	1	
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.			
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2	OK04
	Самостоятельная работа: Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия. (Подготовка сообщений по теме).	1	
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	2	OK04
	В том числе практических и лабораторных занятий		

глобальной безопасности	Практическое занятие №6. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности.	2	
	Самостоятельная работа: Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон, вооруженных конфликте Международные соглашения в области разоружения. (Подготовка докладов).	1	
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму. Тема 4.4 Терроризм как глобальная проблема	Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	OK04
	Самостоятельная работа: Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ. (Подготовка сообщений по теме).	1	
Тема 4.5. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.	2	OK04
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачёт*	2	
Всего:		75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стол ученический (одноместный / Двухместный, регулируемый / нерегулируемый)	Высота, мм: 800 Глубина, мм: 700 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ДСП Материал столешницы: ДСП
	Шкаф (открытый/закрытый, со степом, многосекционный, угловой/прямой, для учебных пособий, для журналов)	Высота, мм: 1835 Глубина, мм: 376 Ширина, мм: 849 Материал каркаса: ДСП
	Стул ученический (на ножках, на колесиках)	Материал каркаса: металлопрофиль стальной Материал сидения и спинки: ЛДСП
	Стол учителя	Высота, мм: 800 Глубина, мм: 700 Ширина, мм: 1800 Материал каркаса: ДСП Материал столешницы: ДСП
	Кресло/стул компьютерное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: кожаменитель
	Система визуализации (интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накидка, интерактивная портативная система)	Диагональ: 88" Разрешение: 4К Яркость: высокая Контрастность: высокая Угол обзора: 178 Количество динамиков: 2 Энергопотребление: 150
Дополнительное оборудование		
	Магнитно-маркерная поверхность	Ширина, мм: 1200 Высота, мм: 800
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Операционная система: ОС - Windows 10 Процессор: Intel Core i3 Оперативная память: 8Gb Видеокарта: встроенная Монитор: 24"

	Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки и пр.)	Собственное разрешение: 1200x1024 Формат: 4х3 Световой поток: 4200 Лм Контрастность: 1000х1
	МФУ (принтер, сканер, копир)	A4/A3, лазерное, скорость печати не менее 18 стр/мин, черно-белая печать
Дополнительное оборудование		
	Экран для проектора	183x244 4:3 настенно-потолочный рулонный белый

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загладин, Н.В. Всеобщая история. Конец XIX- начало XX в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- 3-е изд.- М.: Русское слово, 2020
2. Загладин, Н.В. История России. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 11 класса общеобр.орг.; углубленный уровень/ Н.В. Загладин, Ю.А. Петров, С.Т.Минаков и др.- 22-е изд.- М.: Русское слово, 2019
3. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций; углубленный уровень/ Н.В. Загладин, Н.А. Симония.- 3-е изд.- М.: Русское слово, 2019
4. Новейшая история Отечества XX в. В 2т./ Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. 2-е изд., доп.- М.,2018.
5. Новейшая история стран Европы и Америки / Под. ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. - М., 2017-2018.
6. Петелин, Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. - Вологда, 2019.
7. Россия в мировой истории: Учебник / Под ред. В.С. Порохни. - Смоленск, 2018.
8. Современные международные отношения. Учебник/ Под. Ред. А.В. Торкунова. -М.: РОСПЭН. 2020.
9. Уткин, А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб. Пособие. - М., 2018.
10. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие. - М.: Гардарики. 2020.

Дополнительная литература:

1. Абалкин, Л.И. Спасти Россию/ РАН. Институт экономики. - М., 1999.
2. Арон Р. История двадцатого века: Антология. - М., 2017.
2. Артемов, В.В., История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х частях: учебник для НПО и СПО/ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2020
3. Артемов, В.В., История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х частях: учебник для НПО и СПО/ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2019
4. Артемов, В.В., История: дидактические материалы / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2019
5. Афанасьев, С.Л. Будущее общество. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017.
6. Ващекин, Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие.- М., 2018.
7. Внешняя политика Российской Федерации 1992- 1999. - М.: РОССПЭН. 2019

8. Горбачев, М.С Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира.- М.,1987.
9. Иноземцев, В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, 8. История России в новейшее время, 1945-2001: Учебник/ Под ред. А.Б. Безбородова.-перспективы. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2020.
10. Кривогуз, И.М. Мир в XX веке: Масштабы и направления перемен //Преподавание истории в школе. - 2010. - №1. - С18-26.
11. Кузнецов, И. Н. История: учебник для вузов / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018.
12. Пономарев, М.В., Смирнова СЮ. Новая и новейшая история стран Европы и Америки:
13. Практическое пособие. В 3-х тт. - М, 2010. - Т. 2-3. Ю. Пивоев В. М. Мировая культура второй половины XX века //Преподавание истории в школе. - 2017. - №2. - С15-23.

Интернет-ресурсы

1. [www. history.ru/ histr.html](http://www.history.ru/histr.html)
2. [http:// www. woridhist. ru](http://www.woridhist.ru)
3. www.hist.msu.ru/
4. <http://www.zavuch.info/>
5. <http://www.zavuch.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Зо 01.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 01.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Зо 03.01 знание правил безопасности труда, промышленной санитарии и пожарной безопасности; Зо 04.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 04.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 04.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 04.05 структуру плана для решения задач; Зо 05.01 основные виды и процедуры обработки информации; Зо 05.02 основы правила пользования программным	Демонстрируют знание сущности гражданско-патриотической позиции и общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности, основных источники информации и процедуру обработки , методы работы в профессиональной и смежных сферах; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основ проектной деятельности; современной научной и профессиональная терминологии.	Оценка результатов выполнения: -теста -контрольной работы -дифференцированного зачёта

обеспечением используемого оборудования. Зо 06.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 06.02 основы проектной деятельности Зо 07.01 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; Зо 08.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 08.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо 08.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования; Зо 08.04 порядок выстраивания презентации;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Уо 01.01 описывать значимость своей профессии (специальности); Уо 04.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 04.02 анализировать	Демонстрируют умения описывать значимость своей профессии (специальности); распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, составлять план действия; реализовывать	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 04.03 определять этапы решения задачи; Уо 04.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 04.05 составлять план действия; Уо 04.06 определять необходимые ресурсы; Уо 04.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 04.08 реализовывать составленный план; Уо 04.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Уо 05.01 понимать общий смысл устройства сети интернет; Уо 05.02 создавать простые информационные представления о проделанной работе; Уо 06.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 06.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	составленный план; создавать простые информационные представления о проделанной работе; организовывать работу коллектива и команды;	
---	---	--

Уо 08.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 08.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 08.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
--	--	--